



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul Aptitudinilor și Inteligenței				Cod	38-04-07-206
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Ciprian Răulea					
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Ciprian Răulea					
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					33
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					75
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					3



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei; Bazele teoretice ale evaluării psihologice; Psihologie experimentală și analiza datelor
4.2. Competențe	Competențe privind cunoașterea și înțelegerea cunoștințelor generale de bază precum și abilități de exprimare liberă în limbajul științific.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD / memory stick, blackboard, tablă inteligentă / clasică, marker, acces la platformele de evaluare on-line (Cognitrom, TestCentral, Decas ș.a.).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD / memory stick, blackboard, tablă inteligentă / clasică, marker, acces la platformele de evaluare on-line (Cognitrom, TestCentral, Decas ș.a.). Accesul studenților la testele din dotarea Departamentului de Psihologie, sub supravegherea și coordonarea cadrului didactic.

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	1. Cunoaștere și înțelegere Cunoașterea și înțelegerea modelelor teoretice de construcție a testelor de inteligență și aptitudini; Înțelegerea modalităților de analiză și interpretare psihologică a rezultatelor testelor de aptitudini și inteligență, în diverse contexte (educațional, clinic, organizațional); Înțelegerea procesului psihodiagnozei.
	CP2	2. Explicare și interpretare Explicarea și interpretarea diferitelor specificități de aplicare, scorare și interpretare individualizată (în contextul obiectivelor psihodiagnozei) a testelor de inteligență și aptitudini. Interpretarea probelor de evaluare a aptitudinilor și inteligenței din perspectiva calităților psihometrice.
	CP3	3. Instrumental-aplicative Aplicarea testelor de evaluare a aptitudinilor și inteligenței și interpretarea rezultatelor; Formularea și redactarea rapoartelor de psihodiagnoză a aptitudinilor și inteligenței.
	CP4	4. Atitudinale Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele evaluate aptitudinal și față de activitatea de evaluare psihologică. Manifestarea de interes pentru dezvoltarea personală și profesională.
6.2. Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.
	CT2	Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
	CT3	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea deprinderilor necesare aplicării și interpretării testelor psihologice pentru evaluarea aptitudinilor și inteligenței
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice	<p>1. Cunoașterea conceptelor fundamentale privind principiile psihodiagnosticului aptitudinilor și inteligenței.</p> <p>2. Înțelegerea corectă sub aspect științific a modului de abordare a evaluării psihologice și a demersului de decizie psihodiagnostică.</p> <p>3. Dezvoltarea deprinderilor practice privind instrumentarea testelor psihologice de aptitudini și inteligență.</p> <p>4. Formularea unui raport psihologic de evaluare a aptitudinilor și inteligenței.</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Psihodiagnosticul și testarea psihologică - definire, scop, cerințe	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Construcția și utilizarea testelor de inteligență	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Problematica testării inteligenței și interpretării testelor de inteligență. Controverse privind stabilirea IQ	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Psihodiagnoza aptitudinilor – percepția și gândirea	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Psihodiagnoza aptitudinilor – atenția și memoria	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Psihodiagnoza aptitudinilor – limbajul și testele de achiziții	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Raportul psihologic privind aptitudinile și inteligența	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, expunerea, - aplicații practice, - prezentări Power Point 	2
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Aptitudinile și inteligența – modele de operaționalizare	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect 	2
Procesul decizional în psihodiagnoză. Raportul de psihodiagnostic.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect 	2
Testele de inteligență – standarde de aplicare și interpretare	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme, problematizarea 	2



	- aplicații practice, studiul de caz - proiect	
Matricile progresive Raven – aplicare și interpretare	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Matricile progresive Raven – aplicare și interpretare	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testele de inteligență Wechsler (WAIS, WAISC, WPPSI)	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testele de inteligență Wechsler (WAIS, WAISC, WPPSI)	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Abilitatea generală de învățare (Testarea aptitudinilor cu BTPAC).	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testarea aptitudinilor perceptiv motrice și a reprezentărilor spațiale.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testele de atenție – aplicare și interpretare (testul Stroop, D2, Praga, T-P)	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testele de memorie – aplicare și interpretare (Testul de memorie cuvinte Rey, testul de memorie figuri geometrice, etc.)	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Testele de creativitate – testul Torrance.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Raportul psihologic privind aptitudinile și inteligența – modele. Comunicarea rezultatelor.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Normele de avizare a metodelor și tehnicilor de evaluare a testelor de aptitudini și inteligență.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Doborean, A. (2017). <i>Psihodiagnostic</i> (curs universitar).
	Mayer J.D., A.T.Panter A.T., Carusoc D. (2017). <i>A closer look at the Test of Personal Intelligence (TOPI). Personality and Individual Differences</i> , 111:301-311
	Mitrofan N. (2005). <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i> . Ed. Polirom, Iași
	Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică</i> . Ed. Trei, București
	Manualele testelor – WISC-IV, Matrici progresive Raven, BTPAC, Testul de creativitate Torrance, CAS.



	Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Testarea intelectului</i> . Ed. Fundației România de Măine, București
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Albu, M. (2000). <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> . Editura Argonaut, Cluj-Napoca
	Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2001) <i>Psychological Testing, Principles, applications and Issues</i> . Wadsworth Thomson Learning, Fifth Edition.
	Stan, A. (2002). <i>Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație</i> , Iași, Polirom

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite să corespundă următoarelor cerințe ale angajatorilor: Îndeplinirea indicilor de competențe de bază privind instrumentarea testelor pentru evaluarea aptitudinilor și inteligenței; formularea și prezentarea raportului de psihodiagnostic al aptitudinilor și inteligenței; utilizarea testelor psihologice și metodelor validate științifice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	0%	60% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁹ :	10%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		30% (minim 5)	CEF
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ <ul style="list-style-type: none">- Portofoliu de teste aplicate și interpretate (4 teste).- Participare activă la minim un grup de discuții.- Minim nota 5 la testul final.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.



Data completării: |_0_|_9_| / |_0_|_5_| / |_2_|_0_|_2_|_2_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.